



ОБЩИНА ИСКЪР, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

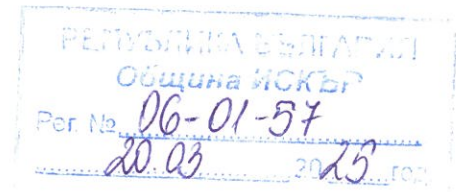
5868 гр. Искър, ул."Г.Димитров" 38, E-mail: iskar@iskarbg.com, тел. код: 06516 центра 24-24

ДО
ОБЩИНСКИ СЪВЕТ - ИСКЪР
ГР. ИСКЪР

ОБЩИНСКИ СЪВЕТ гр. ИСКЪР

Вх.№ 106

20.03.2025 год.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

от инж. Иван Любомиров Йолов - Кмет на Община Искър

Относно: Приемане на Анализ на потребностите от подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Искър

УВАЖАЕМИ ДАМИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,

В изпълнение на разпоредбите на чл.196 от Закона за предучилищното и училищното образование и писмо №РД-16-30/20.01.2025г. на Регионално управление на образованието – Плевен за разработването на Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на област Плевен за 2025 – 2026 година, Ви предоставям Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Искър

Във връзка с гореизложеното и на основание чл. 196, ал.3 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл.21, ал.1, т.23 от ЗМСМА, предлагам Общински съвет - Искър да вземе следното

РЕШЕНИЕ :

1. Приема Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Искър.

Вносител:

инж. ИВАН ЙОЛОВ
Кмет на Община Искър



Регламент (ЕС)2016/679/

АНАЛИЗ

на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Искър

(по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование)

1. Въведение

/Съгласно чл. 176 на *Закона за предучилищното и училищно образование* (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и цели да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Дейности от общата подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 на ЗПУО, с които не всички училищата могат самостоятелно да се справят и изискват общинско координиране са:

- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на *ЗПУО* е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания. Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най - близко до мястото, където живее и учи.

2. Състояние и предизвикателства

2.1. Състояние на общинската мрежа от детски градини и училища за учебната 2023 – 2024г.

На територията на Община Искър функционират две училища: СУ „Христо Смирненски“ гр. Искър и ОУ „Васил Левски“ с. Долни Луковит, както и две детски градини: ДГ „Мара Балева“ гр. Искър и ДГ „Щастливо детство“ с. Долни Луковит. През изминалата 2023 – 2024 г. в училищата са се обучавали общо 413 ученици и 144 деца в детските градини.

Образователните институции на територията на общината осъществяват качествен учебно-възпитателен процес. Навсякъде са осигурени подходящи условия, отговарящи на всички критерии, разпоредби и изисквания. Материално-техническата база се поддържа в добро състояние. За пътуващите деца, ученици и кадри е осигурен специализиран и безплатен транспорт. Осигурено е столово хранене.

2.1.1. Дейности от общата подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 178, ал. 1 на ЗПУО

2.1.1.1. кариерно ориентиране на учениците

Кариерното консултиране и ориентиране на учениците от СУ „Христо Смирненски“ с цел подпомагането им в самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда, се осъществява главно от училището в сътрудничество с Бюро по труда гр. Искър. Включват се дейности за информиране, консултиране, посредничество и подпомагане на децата и учениците да осъзнаят необходимостта от формирането на конкретни умения, да придобият знания относно ресурсите и съществуващите възможности на образователната система за личностното им развитие. В училището учениците се обучават в 4 професионални паралелки с професионално направление: „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“ с професия „Техник на компютърни системи“, специалност „Компютърна техника и технологии“, 2 професионални паралелки с направление „Химични продукти и технологии“ с професия „Химик–технолог“, специалност „Технология на фармацевтични и парфюмерийно- козметични продукти“. В училището се обучават и ученици в 2 профилирани паралелки „Софтуерни и хардуерни науки“. За предстоящата 2025-2026 година училището залага отново на професии с недостиг на пазара на труда в направление „Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника“ с професия „Техник на електронна техника“ и специалност „Промислена електроника“.

2.1.1.2. занимания по интереси – *центрове за личностно развитие, читалища, клубове и др.; брой деца , бр. институции;*

Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището. Заниманията по интереси и формираните групи в СУ „Христо Смирненски“ за съответната учебна година са избрани от учениците със съгласието на родителите им и са регистрирани в информационна система за заниманията по интереси. Изборът за занимания по интереси е извършен чрез проучване на желанията на учениците въз основа на анкета, разработена и приложена от училището със заповед на директора и съдържа индикатори съгласно Наредбата за приобщаващо образование посочени в чл.21д, ал. 1. Съдържанието на дейностите по интереси по групи е съобразено с училищна програма за целодневна организация на учебния ден, като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по занимания по интереси и организиран отдих и спорт след обяд.

За учебната 2024-2025 година са сформирани 7 групи занимания по интереси с обхванати 84 ученици.

В ОУ „Васил Левски“ с. Долни Луковит са сформирани две групи за занимания по интереси: Клуб „Сръчни ръце“ и Клуб „Приказен свят“ по Наредба за приобщаващото образование, в които са включени 20 ученици. Дейността на групите е насочена към повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на учениците, насърчаването на иновациите и креативното мислене.

И в двете детски градини ДГ Мара Балева“ гр. Искър и ДГ „Щастливо детство“ с. Долни Луковит са сформирани клубни форми, в които са включени всички деца в зависимост от техните желания и интереси.

2.1.1.3. библиотечно-информационно обслужване – *брой училищни библиотеки;*

В училищата в община Искър е осигурен достъп на учениците до информация и литература, необходима за подготовката им и извън учебните часове. Те разполагат с училищен библиотечен фонд и обособени библиотечни помещения – 2 броя.

Детските градини разполагат с библиотечни кътове в занималните на всяка група и по една обособена стая за библиотека. За децата от предучилищните групи се организират посещения на библиотеките към читалищата. Провеждат се съвместни инициативи с цел насърчаване на четенето.

2.1.1.4. грижа за здравето – *брой медицински кабинети; брой лекари/медицински сестри;*

Здравното обслужване на децата и учениците в община Искър се осъществява от две медицински сестри, работещи по определен график. Отделно за децата в яслената група се грижат две медицински сестри. Във всички училища и детски градини има оборудвани медицински кабинети.

2.1.1.5. осигуряване на общежитие – *брой общежития; брой ученици в тях;*

Училищата не осигуряват общежития.

2.1.1.6. поощряване с морални и материални награди – *наличие на общински наредби/критерии/показатели; брой удостоени с материални и морални награди деца и ученици;*

Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

2.1.1.7. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение - *МКБППМН; брой разгледани/ регистрирани случаи*

- Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата;
- Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им;
- Училището разработва, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката (чл. 40, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование);
- Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училището;
- Запознаване с и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и

напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата;

- Формиране на ключови компетентности у децата и учениците за личностно развитие чрез обучение по емоционална и социална компетентност, умения за ефективно управление на емоциите, за саморефлексия и разбиране на другия, развитие на характера и позитивността;
- Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството;

От началото на учебната 2022-2023 година в СУ „ Христо Смирненски“ работи училищен психолог.

Дейности по превенция на насилието в детските градини:

- Подкрепа на личностното развитие на детето;
- Подкрепа за успешната социализация и социална интеграция чрез формиране на ключови социални компетентности;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Добронамерено отношение, загриженост и насърчаване децата и родителите за преодоляване на възникналите затруднения;
- Разпознаване на видовете насилие;
- Запознаване на детето с отговорните страни, към които трябва да се обърне в случай на риск или насилие;
- Насърчаване на искреното и позитивно общуване, добрите постъпки и малките успехи, особено с проблемните деца;
- Работа с малки групи и индивидуално чрез ролеви игри;
- Работа за укрепване на детския колектив.

2.1.1.8. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа (чл. 78 от *Наредба за приобщаващото образование*);

Проучване на необхванатите в училище ученици от социално слаби и ромски семейства;

Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение;

Благотворителни акции за ученици в социален риск от изключване, вкл. и благотворителни и доброволчески дейности от ученици;

Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния ден;

Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа (чл. 78 от *Наредба за приобщаващото образование*);

Проучване на необхванатите в училище ученици от социално слаби и ромски семейства;

С учениците се работи по теми, включени в учебното съдържание в часовете на класа и изнесени лекции от поканени психолози на тема: „Класна стая без тормоз – справяне с агресията и тормоза в училище“ и „Просто кажи „Не“ на наркотиците“

При постъпване на децата в детска градина – първа група, се провежда скрининг тест от педагози, които са преминали курс на обучение с цел ранното откриване на обучителни затруднения.

2.1.1.9. логопедична работа – брой деца, преминали през тази подкрепа – 2 ученици

2.1.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици

Особености на групата деца и ученици на допълнителна подкрепа по различните показатели (по данни за началото на учебната 2024 – 2025 г.):

2.1.2.1. Разпределение по населени места (местоживеене)

гр. Искър – 3

с. Долни Луковит – 4 бр.

с. Писарово - 1

с. Староселци – 1

2.1.2.2. Ежедневно пътуващи до училище/ детска градина

2 ученици пътуват с безплатен училищен транспорт от с. Писарово и с. Староселци до училището в гр. Искър.

2.1.2.3. Разпределени по училища/детски градини

- СУ „Христо Смирненски“ гр. Искър – 4 ученици

- ОУ „Васил Левски“ с. Долни Луковит – 4 ученици

- ДГ „Мара Балева“ гр. Искър – 1 дете

2.1.2.4. Разпределение по групи и класове

- СУ „Христо Смирненски“ гр. Искър - 4 клас – 1 ученик, 5 клас – 1 ученик, 7 клас – 1 ученик, 9 клас – 1 ученик;

- ОУ „Васил Левски“ с. Долни Луковит – 2 клас – 1 ученик, 5 клас – 2 ученици и 7 клас – 1 ученик;

- ДГ „Мара Балева“ гр. Искър – ПГ 5 годишна възраст – 1 дете.

2.1.2.5. Разпределение по пол

Момичета – 3

Момчета - 6

2.1.2.6. Разпределение по отношение покриване на държавните образователни стандарти за учебно съдържание:

2.1.2.6.1. Брой деца/ученици, които се обучават по държавните образователни стандарти;

2.1.2.6.2. Брой деца/ученици, които се обучават по индивидуален учебен план - 9 ученици

2.1.2.7. Брой деца/ученици; брой деца/ученици обучаващи се в изнесени паралелки към ЦСОП – 4 ученици от ОУ „Васил Левски“ с. Долни Луковит се обучават в изнесена паралелка към ЦСОП гр. Долни Дъбник.

2.1.2.8. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Общ брой на деца и ученици в общината по населени места и по години (цялостна бройка, включваща и децата със СОП, хронични заболявания, в риск, с изявени дарби):

В училище	В детска градина	Деца/ ученици със СОП	Деца/ ученици с хронични заболявания	Деца/ ученици в риск	Деца/ ученици с изявени дарби
409	146	9	0	0	0

2.1.2.8.1. Осигурена подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности – 9 ученици.;

Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Учителят/класният ръководител, заедно с екипа за подкрепа за личностно развитие на детето, с детето и с родителите, индивидуализират учебната програма и персонализират начините и формите на обучение. Чрез непрекъснатата комуникация обсъждат и споделят напредъка на детето, предизвикателствата в работата си и заедно намират начини за включване в самостоятелна дейност и учене там, където е детето.

2.1.2.8.2. Осигурена подкрепа на деца и ученици в риск (включително интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални услуги);

2.1.2.8.3. Осигурена подкрепа на деца и ученици с изявени дарби;

2.1.2.8.4. Осигурена подкрепа на деца и ученици с хронични заболявания.

2.1.2.9. Предоставяне на допълнителна подкрепа въз основа на индивидуалните потребности на дете или ученик, съгласно плана за подкрепа:

2.1.2.9.1. Работа по конкретен случай – 9 ученици;

2.1.2.9.2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

2.1.2.9.3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

-входни и комуникационни пространства;

В СУ „Христо Смирненски“ гр. Искър, ОУ „Васил Левски“ с. Долни Луковит и ДГ „Мара Балева“ гр. Искър има изградени рампи за лица с физически увреждания на входовете на сградите.

В ДГ „Щастливо детство“ с. Долни Луковит няма изградени специализирани съоръжения за деца с увреждания.

-помещения и пространства за общо ползване;

Всички помещения в училищата и детските градини се използват съвместно с децата и учениците със СОП.

-санитарно-хигиенни и спомагателни помещения

Децата и учениците със СОП използват общи санитарно-хигиенни помещения. Няма изградени спомагателни помещения.

-осигурени специалисти

Учебно-възпитателния процес в община Искър е кадрово обезпечен със педагогически и медицински специалисти.

2.1.2.9.4. Ресурсно подпомагане – 5 бр.

2.2. Осигурена подкрепа за деца и ученици в ЦОП, социални услуги и др. на територията на общината:

- Брой ученици и деца с обща подкрепа от психолог;
- Брой ученици и деца с обща подкрепа от логопед;
- Брой ученици и деца с осигурена - допълнителна подкрепа психо – социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- Персонал, ангажиран с осигуряването на обща и допълнителна подкрепа.

2.3. Как досега е било организирано обучението на ученици със СОП? (Проблеми, необхващане, отпадане, неефективно интегриране и посрещане на нуждите им, необучени учители, липса на специалисти и др.)

Проблеми при организиране на обучението на деца и ученици със СОП – няма. Работи се съвместно с Регионален център за подкрепа за приобщаващо образование – град Плевен със следните специалисти: ресурсен учител, психолог, логопед, които обслужват Плевен и региона. Екипът включва висококвалифицирани специалисти в сферата на детската и специална психология, логопедията, специалната педагогика, които имат опит в работата с деца със специални образователни потребности. Те прилагат съвременни диагностични, консултативни и корекционни методи на работа.

Проведените изследователски проучвания и опит показват, че процесът на приобщаващо образование на децата със СОП е значително по-ефективен и с по-голяма полза за цялостното им личностно развитие с комплексната реализация. Позитивната социална подкрепяща среда в училище е модел за социализация на децата със специални образователни потребности, за прилагане на педагогически технологии и екипна дейност на учители, родители и специалисти.

Осигурен е отделен кабинет за работа на ресурсен учител, логопед, психолог. Подготвят се индивидуални образователни програми, екипи за комплексно педагогическо оценяване, специални учебно-технически средства, дидактически материали и помагала.

2.4. Предизвикателства

Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:

Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);

Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, МКБППМН;

Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици:

Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.

Настоящият **Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Искър** е изготвен в съответствие с чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование и във връзка със Заповед № и писмо № Г. на Областен управител на Област Плевен.